**З-Индивидуальная учебная программа по предмету «Математика»**

(Ребенок c УУО)

**В 3 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в 2024-2025 учебном году;**

|  |
| --- |
| **1четверть Все обо мне. Моя школа**  |
| **1A – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа** |
|  № | Тема урока | Цели обучения | Часы | Сроки | Ожидаемый результат +,- |
|  |  Счет предметов. | 1.1.1.1 Понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке в пределах10;  | 1 |  |  |
|  | Сравнение групп предметов.  | 1.5.2.3 Использовать числовой луч сложения и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше). 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры. | 1 |  |  |
| 3-4 |  Число и цифра 1.  | 1.1.1.1 считать в прямом и обратном порядке в пределах10; записывать и сравнивать однозначные числа. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.  | 2 |  |  |
| 5-7 | Число и цифра 2, состав числа.  | 1.1.1.2Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3Определять состав однозначных чисел. | 3 |  |  |
| 8-10 | Число и цифра 3, состав числа 3  | 1.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать однозначные числа 1.1.1.3 Определять состав однозначных чисел. | 3 |  |  |
| 11-14 |  Сложение и вычит-ание, названия компо-нентов действий сло-жения и вычитания | 1.1.2.1 Понимать действие сложения и вычитания.1.1.2.5 Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток однозначных чисел. | 4 |  |  |
| 15-17 | Сложение и вычитание.   | 1.1.2.1 Понимать действие сложения и вычитания.1.1.2.5 Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток1.5.2.4 Использовать названия компонентов сложения и вычитания при чтении и записи выражений.  | 3 |  |  |
| 18-20 | Число и цифра 4. Состав числа 4  | 1.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 Определять состав однозначных чисел. | 3 |  |  |
| 21-23 | Число и цифра 5. Состав числа 5.  | 1.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 Определять состав однозначных чисел. | 3 |  |  |
| 24 | Счет до 5 | 1.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 Определять состав однозначных чисел. | 1 |  |  |
| 25 | Число и цифра 0. Сложение и вычитание с нулем  | 1.1.2.1 Понимать действие сложения и вычитания1.1.2.3 Применять свойство 0.  | 1 |  |  |
| 26 |  Число и цифра 6 | 1.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, изображать однозначные числа разными способами. | 1 |  |  |
| 27-29 | Состав числа 6  | 1.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 Определять состав однозначных чисел. | 3 |  |  |
| 30 | Число и цифра 7 | 1.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  | 1 |  |  |
| 31-33 | Состав числа 7 | 1.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 Определять состав однозначных чисел. | 3 |  |  |
| 34 | Число и цифра 8 | 1.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек. | 1 |  |  |
| 35-37 | Состав числа 8 | 1.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 Определять состав однозначных чисел1.4.3.1 Составлять последовательность чисел до 10. | 3 |  |  |
| 38 | Число и цифра 9 | 1.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.4.3.1 Составлять последовательность чисел до 10. | 1 |  |  |
| 39-40 | Состав числа 9 / Состав числа 9 -25.10 | 1.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 Определять состав однозначных чисел. | 1 |  |  |
| **2четверть Моя семья и друзья. Мир вокруг нас** |
| 41 | Число 10  | 1.1.1.2 Записывать и сравнивать однозначные числа.  | 1 |  |  |
| 42-43 | Состав числа 10  | 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.  | 2 |  |  |
| 44-46 | Сложение и вычитание в пределах 10  | 1.1.2.5Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.  | 3 |  |  |
| 47-49 | Сложение и вычитание в пределах 10  | 1.1.2.5Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел. | 3 |  |  |
| **Раздел 1В – Геометрические фигуры.**  |
| 50 | Фигуры. Точка. Линии | 1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол.1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей | 1 |  |  |
| 51 | Фигуры. Луч. Отрезок | 1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол.1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше) | 1 |  |  |
| 52 |  Свойства предметов и фигур | 1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов). 1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри) | 1 |  |  |
| **1С – Величины их и измерения. Все обо мне. Моя школа** |
| 53 |  Длиннее, короче, уже, шире  | 1.5.1.2 Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами;  | 1 |  |  |
| 54-55 | Измерение длины. Сантиметр  |  1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л.1.1.3.3 Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними. | 2 |  |  |
| 56-57 | Дециметр |  1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л.1.1.3.3 Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними. | 2 |  |  |
| 58 | Тяжелее, легче. Килограмм |  1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л.1.1.3.3Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними. | 1 |  |  |
| 59-60 |  Литр  | 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л1.1.3.3 Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними. | 2 |  |  |
| 61-62 | Измерение величин | 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л1.1.3.3 Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними. | 2 |  |  |
| **Раздел 2A – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья** |
| 63-64 | Переместительное свойство сложения  | 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1. | 2 |  |  |
| 65 | Сложение и вычитание с числом 2 | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 1 |  |  |
| 66 | Сложение и вычитание с числом 3 | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 1 |  |  |
| 67 |  Сложение и вычитание с числами 2 и 3  | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 1 |  |  |
| 68 |  Сложение и вычитание с числом 4 | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 1 |  |  |
| 69 | Сложение и вычитание с числом 5 | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, 1 и 0 | 1 |  |  |
| 70-71 | Сложение и вычита-ние / Сложение и вычитание за 16.12 | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 1 |  |  |
| 72-73 | Сложение и вычитание с числом 6 | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 2 |  |  |
| 74-75 | .Сложение и вычитание с числом 7 | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 2 |  |  |
| 76-77 | Сложение и вычитание с числами 8 и 9 | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 2 |  |  |
| 78-79 |  Вычитание из числа 10 | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 2 |  |  |
| **3 четверть. Путешествие. Традиции и фольклор.** |
| 80-81 | Сложение и вычитание до 10 | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 2 |  |
| 82-83 | Счет десятками | 1.1.1.4 Образовывать укрупненную единицу счета – десяток; считать, десятками до 100, записывать, сравнивать.1.4.3.1 Составлять последовательность /десятков до 100. | 2 |  |  |
| 84-85 |  Сложение и вычитание десятков | 1.1.2.5 Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; | 2 |  |  |
| 86-87 |  Сложение и вычитание десятков. | 1.1.2.5 Выполнять устно сложение и вычитание десятков.1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; | 2 |  |  |
| 88-89 | Сложение и вычитание чисел до 10 и полных десятков.  | 1.1.2.5 Выполнять устно сложение и вычитание десятков.1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; | 2 |  |  |
| 90-91 | Сложение и вычита-ние чисел. Закрепление | 1.2.1.1Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2Использовать знаки «+», «-», «=». | 2 |  |  |
| **Раздел 2B – Числа и закономерности. Мир вокруг нас** |
| 92-93 | Последовательности чисел, фигур.  | 1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности. | 2 |  |  |
| 94-95 | Половина чисел (2, 4, 6, 8, 10). | 1.1.1.5 Находить половину числа 2,4,6,8,10 предметов путем практического действия.  | 2 |  |  |
| 96 | Последовательности  | 1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности. | 1 |  |  |
| **Раздел 2C – Измерения величин и чисел. Мир вокруг нас** |
| 97-98 | Измерение геометрических фигур | 1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). 1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | 2 |  |  |
| 99-100 |  Время. Час  | 1.1.3.1различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения | 2 |  |  |
| 101-102 |  Измерение величин  | 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | 2 |  |  |
| **Раздел 3A - Действия с числами Путешествие.** |
| 103-104 | Повторение. Сложение и вычитание –взаимообратные действия | 1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.  | 2 |  |  |
| 105-106 |  Сложение и вычитание –взаимообратные действия | 1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.  | 2 |  |  |
| 107 | Задачи. (на нахождение суммы и остатка, схемы задач)  | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи;  | 1 |  |  |
| 108 | Задачи на нахождение остатка (разности), уменьшаемого, вычитаемого | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи;  | 1 |  |  |
| 109 | Обобщение. Составление обратных задач к задачам на сумму и остаток  |  1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.  | 1 |  |  |
| 110-111 |  Задачи на увеличение /уменьшение числа на несколько единиц. Схемы  | 1.5.1.4 Решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | 2 |  |  |
| 112-113 |  Решение задач. Закрепление  | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.1.5.1.3 Решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать задачи. | 2 |  |  |
| **3 В Величины. Ориентирование во времени Традиции и фольклор** |
| 114115 |  Времена года. Месяцы. Дни недели | 1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год; | 2 |  |  |
| 116-117 | Время. Час. Минута | 1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год; | 2 |  |  |
| 118-119 | Измерение величин. Закрепление | 1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч)  | 2 |  |  |
| **3С Равенства и неравенства. Уравнения.** |  |  |  |
| 120 | Числовые и буквенные выражения. Значение буквенного выражения с одной буквой  | 1.2.1.1Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности). | 1 |  |  |
| 121 | Сравнение числовых выражений (числа и выражения, двух выражений) | 1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства.  1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (􀂅). | 1 |  |  |
| 122 | Равенства с неизвестными. (Подготовка к введению уравнений)  | 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (􀂅). 1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства.  | 1 |  |  |
| 123 124 | Уравнение. Нахожде-ние неизвестного слагаемого | 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.  | 2 |  |  |
| 125-126 | Уравнение. Нахожде-ние неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.  | 2 |  |  |
| 127-128 | Выражения. Уравне-ния. Закрепление  | 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.  | 2 |  |  |
| **IV четверть. Еда и напитки. В здоровом теле - здоровый дух** |
| **4А Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки** |
| 129-130 |  Числа от 11 до 20.  | 1.1.1.1Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20. 1.1.1.2 Сравнивать однозначные числа /11-20 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<». | 2 |  |  |
| 131-132 | Числа от 11 до 20.  | 1.1.1.1 Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | 2 |  |  |
| 133-134 | Состав чисел от 11 до 20.  | 1.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20.1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | 2 |  |  |
| 135-137 | Сложение и вычитание  | 1.1.2.5 Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.  | 3 |  |  |
| 138-140 | Сложение и вычитание до 20  | 1.1.2.5 Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20. | 3 |  |  |
| 141-143 | Числа в пределах 20  | 1.1.2.5 Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах  | 3 |  |  |
| 144-145 | Числа11-20 | 1.1.2.5 Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.  | 2 |  |  |
| 146-147 | Счет группами по 2 до 20 | 1.1.1.5 Считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20. | 2 |  |  |
| 148-149 | Числа от 11 до 20.Сравнение чисел | 1.1.1.2 Сравнивать однозначные числа /11-20 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<». | 2 |  |  |
| 150-151 | Монеты. Достоинство монет  | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.1.5.1.2 Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. | 2 |  |  |
| 152-153 | Достоинство монет. Цена | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.1.5.1.2Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. | 2 |  |  |
| 154 | Покупка и сдача | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.1.5.1.2 Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. | 1 |  |  |
| 155 |  Дороже, дешевле  | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.1.5.1.2 Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. | 1 |  |  |
| 156 | Размен и оплата. | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.1.5.1.2 Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.  | 1 |  |  |
| 157 | Размен и оплата | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.1.5.1.2 Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. | 1 |  |  |
| 158 |  Решение задач.  | 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.  | 1 |  |  |
| 1. **В Множества объектов и элементы логики. В здоровом теле – здоровый дух**
 |
| 159 |  Таблицы и пиктограммы  | 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. | 1 |  |  |
| 160-161 | Задачи  | 1.4.2.2 Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность.  | 2 |  |  |
| 162 | Логические задачи  | 1.4.2.1 Определять верные и неверные утверждения.1.4.2.2 Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность. | 1 |  |  |
| 163 | Множества  | 1.4.1.2Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал). 1.4.1.3 Сравнивать множества объектов с помощью составления пар;  | 1 |  |  |
| 164-165 | Построение отрезков  | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.1.1.3.3 Сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними. | 2 |  |  |
| 166 |  Логические задачи  | 1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира. | 1 |  |  |
| 167 | Решение задач. Закрепление | 1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.  | 1 |  |  |
| **4С Расположение и направление объектов. В здоровом теле – здоровый дух** |
| 168-169 | Геометрические фигуры | 1.3.2.1. Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, чертить отрезок, геометрические фигуры. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей | 2 |  |  |
| 170 | Геометрические фигуры. Закрепление | 1.3.1.2 Различать плоские фигуры (*треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/* пространственные фигуры (*куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)* и соотносить их с предметами окружающего мира 1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины.1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге.1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.  | 1 |  |  |

**Индивидуальная учебная программа по предмету «Русский язык»** (Ребенок c УУО) **В 3 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в 2024-2025 учебном году;**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Цели обучения** | **Количество****часов** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты**  |
| **Ι четверть** |
| **1** | Речь | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;1.3.6.1писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво  | 1 |  |  |
| **2-3** | Виды речи. Правильная речь | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;1.2.1.2использовать основные виды чтения 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво  | 2 |  |  |
| 4-5 | Алфавит.  | 1.2.9.1. Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком1.3.8.1. Писать элеменьы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения | 2 |  |  |
| 6-8 | Слог.  | 1.2.9.1. Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком1.3.8.1. Писать элеменьы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения | 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | Средства общения | 1.2.1.2 использовать основные виды чтения 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; | 1 |  |  |
| **10-11** | Родной язык | 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво  | **2** |  |  |
| **12-14** | Предложение  | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному простыми предложениями; 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя | **3** |  |  |
| **15-16** | Текст | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному простыми предложениями;1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; | **2** |  |  |
| **17-18** | Тема и основная мысль текста | 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво  | **2** |  |  |
| **19-20** | Текст-повествование | 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.3.7.1списывать, писать слова, соблюдать правила переноса (с помощью учителя); 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); | 2 |  |  |
| **21-22** | Тексты бывают разные | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному простыми предложениями; 1.3.4.1 писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя | 2 |  |  |
| **23** | Особенности рассказа и сказки | 1.2.8.1 сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; | 1 |  |  |
| **24-25** | Предложение и слово | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово; 1.3.6.1писать буквы, прописные, строчные и их соединения | 2 |  |  |
| **26** | Заглавная буква в словах | 1.3.7.писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя); | 1 |  |  |
| **27** | Заглавная буква в словах | 1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  |  |
| **28-29** | Заглавная буква в словах | 1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 2 |  |  |
| **30-32** | Предлог/предлог за 25.10 | 1.3.6.1писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные и их соединения, писать правильно предлог в предложении | 3 |  |  |
| **ΙI четверть** |
| **33** | Звуки и буквы | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); | 1 |  |  |
| **34-35** | Гласные звуки | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); | 2 |  |  |
| **36-38** | Слог. Перенос слов | 1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; | 3 |  |  |
| **39-40** | Ударение. Ударные и безударные слоги | 1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог;  | 2 |  |  |
| **41-42** | Составляем текст по иллюстрациям | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;  | 2 |  |  |
| **43-44** | Согласные звуки | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие) | 2 |  |  |
| **45-46** | Твердые и мягкие согласные | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (глас-ные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие /звонкие); 1.3.7.1списывать, писать слова, соблюдать правила переноса (с помощью учителя);  | 2 |  |  |
| **47-49** | Обозначение мяг-кости согласного буквами Е, Ё, Ю,Я | 1.1.9.4 понимать функции йотированных букв в слове;1.3.7.1списывать, соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 3 |  |  |
| **50-51** | Мягкий знак – показатель мягкости | 1.2.9.3 понимать роль ь, ъ знака в слове; правила переноса (с помощью учителя) | 2 |  |  |
| **52-53** | Звонкие и глухие согласные звуки | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие) | 2 |  |  |
| **54** | Составляем текст по картинному плану | 1.1.8.1составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; (с помощью учителя); | 1 |  |  |
| **55-56** | Парные звонкие и глухие согласные звуки | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  | 2 |  |  |
| **57-58** | Непарные звонкие и глухие соглас-ные звуки/ Непар-ные звонкие и глухие согласные звуки за 16.12 | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  | 1 |  |  |
| **59-60** | Непарные звонкие и глухие согласные звуки | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  | 2 |  |  |
| **61-62** | Составляем рассказ по иллюстрациям | 1.1.8.1составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; | 2 |  |  |
| **63-64** | Составляем текст-поздравление | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями с помощью учителя;1.3.5.1 проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя) | 2 |  |  |
| **ΙII четверть** |
| **65-67** | Шипящие согласные звуки | 1.3.7.2 применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн- | 3 |  |  |
| **68-70** | Правописание ЖИ, ШИ | 1.3.7.2применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн- | 3 |  |  |
| **71-73** | Правописание ЧА, ЩА | 1.3.7.2 применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн- | 3 |  |  |
| **74-76** | Правописание ЧУ, ЩУ | 1.3.7.2применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн- | 3 |  |  |
| **77-79** | Правописание ЧК, ЧН, НЩ, ЩН | 1.3.7.2 применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн- | 3 |  |  |
| **80-82** | Слова, которые обозначают предметы | 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; (с помощью учителя); | 3 |  |  |
| **83-85** | Слова, которые обозначают признаки предмета | 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия; (с помощью учителя); | 3 |  |  |
| **86-88** | Слова, которые обозначают действия предмета | 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); | 3 |  |  |
| **89-91** | Слова, противоположные по значению | 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений, близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); | 3 |  |  |
| **92-94** | Слова, близкие по значению | 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений, близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); | 3 |  |  |
| **95-97** | Одно слово – много значений | 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений, близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); | 3 |  |  |
| **98-100** | Перенос слов с двойными согласными | 1.3.8.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 3 |  |  |
| **101-102** | Ударение | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  | 2 |  |  |
| **103-105** | Согласные звуки  | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  | 3 |  |  |
| **106-108** | Перенос слов | 1.3.7.1 списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением, соблюдать правила переноса  | 3 |  |  |
| **109-110** | Правила правопи-сания с шипящими.Контрольное списывание | 1.3.7.2 применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн- | 2 |  |  |
| **111-113** | Слова | 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений, близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); | 3 |  |  |
| **114-116** | Предлоги в предложении | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;  | 3 |  |  |
| **117-119** | Состав слова. Окончание. | 1.3.7.1 списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением, соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 3 |  |  |
| **120-122** | Состав слова. Окончание.  | 1.3.7.1 списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 3 |  |  |
| **123-125** | Корень слова. Родственные слова.  | 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений, близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); | 3 |  |  |
| **126-128** | Корень слова. Родственные слова.  | .3.8.1. Писать элеменьы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения | 3 |  |  |
| **129-130** | Однокоренные слова.*.* | 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений, близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); | 2 |  |  |
| **131-132** | Однокоренные слова.  | 1.2.4.1 понимать лексическое значение слов с учетом их значений, близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); | 2 |  |  |
| **133-134** | Приставки, их правописание.Списывание.  | 1.3.8.1. Писать элеменьы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения | 2 |  |  |
| **135-136** | Приставки, их правописание. | 1.3.8.1. Писать элеменьы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения | 2 |  |  |

 **Индивидуальная учебная программа по предмету Литературное чтение**

(Ребенок c УУО)

**В 3 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в 2024-2025 учебном году;**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/Сквозные темы | Темы урока | Цели обучения | Кол-во часов |  Сроки  | Ожидаемый результат |
| **І четверть** |
| 1-3 | **Все обо мне** | Встреча со школой. «Будем знакомы».«Какие бывают слова?» М.Алимбаев«Все куда-нибудь идут» В.Голявкин | 3.1.1.1 воспринимать звучащую речь, выделять из речевого потока языковые единицы (предложение, слово, слог, звук)3.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния человека;3.2.1.1 использовать чтение целыми словами, а при чтении трудных слов – послоговое чтение; | 3 |  |  |
| 4-6 | «Сын степей» М.Алимбаев«Наш Ержан» Х.Талгаров | 3.1.1.1 воспринимать звучащую речь, выделять из речевого потока языковые единицы (предложение, слово, слог, звук)3.2.1.1 использовать чтение целыми словами, а при чтении трудных слов – послоговое чтение; | 3 |  |  |
| 7-9 | «В яблоневом саду» Т.Молдагалиев«Яблоко» Ж.Бодешев | 3.1.1.1 воспринимать звучащую речь, выделять из речевого потока языковые единицы (предложение, слово, слог, звук)3.2.1.1 использовать чтение целыми словами, а при чтении трудных слов – послоговое чтение; | 3 |  |  |
| 10-12 | «Осень»О.Высотская«Листик» С.Скачен-ков «Журавли» М.Алимбаев | 3.1.1.1 воспринимать звучащую речь, выделять из речевого потока языковые единицы (предложение, слово, слог, звук)3.2.1.1 использовать чтение целыми словами, а при чтении трудных слов – послоговое чтение; | 3 |  |  |
| 13-15 | «Строитель» В.Осеева«Что я люблю» В.Драгунский | 3.1.1.1 воспринимать звучащую речь, выделять из речевого потока языковые единицы (предложение, слово, слог, звук)3.2.1.1 использовать чтение целыми словами, а при чтении трудных слов – послоговое чтение; | 3 |  |  |
| 16-18 | **Моя школа** | Завтра в школу. Снова в школу Т.Андрианова | 3.2.1.1 использовать чтение целыми словами, а при чтении трудных слов – послоговое чтение;3.2.2.1 определять с помощью учителя тему текста и основную мысль | 3 |  |  |
| 19-21 | «Отметки» Б.Кошим-ногай, «Десять пальцев» М.Алимбаев  | 3.1.2.1 ориентироваться в содержании информации3.2.1.1 использовать чтение целыми словами, а при чтении трудных слов – послоговое чтение; 3.2.2.1 определять с помощью учителя тему текста и основную мысль | 3 |  |  |
| 22 | «Бишка» К.Ушинс кий, «Кто как счита ет?» М.Карем. /«Моя родня» Я.Аким, «Я и моя семья» А.Каримов – за 25.10 | 3.2.1.1 использовать чтение целыми словами, а при чтении трудных слов – послоговое чтение; 3.2.2.1 определять с помощью учителя тему текста и основную мысль 3.2.3.1 определять с помощью учителя вид произведения3.1.1.1 воспринимать звучащую речь, выделять из речевого потока языковые единицы (предложение, слово, слог, звук | 1 |  |  |
| 23 | **Моя семья и друзья** | «Бишка» К.Ушинс кий, «Кто как счита ет?» М.Карем. /«Моя родня» Я.Аким, «Я и моя семья» А.Каримов – за 25.10 | 3.1.2.1 ориентироваться в содержании информации 3.2.1.1 использовать чтение целыми словами, а при чтении трудных слов – послоговое чтение; 3.2.2.1 определять с помощью учителя тему текста и основную мысль 3.2.3.1 определять с помощью учителя вид произведения3.1.1.1 воспринимать звучащую речь, выделять из речевого потока языковые единицы (предложение, слово, слог, звук | 1 |  |  |
|  |  | **2 четверть** |
| 24-26 | «Мама» К.Баянбаев, «Мама» Р.Фархади | 3.1.1.1 воспринимать звучащую речь, выделять из речевого потока языковые единицы (предложение, слово, слог, звук)  | 3 |  |  |
| 27-29 | «Дедушка и внук» О.Аубакиров | 3.1.1.1 воспринимать звучащую речь, выделять из речевого потока языковые единицы (предложение, слово, слог, звук) 3.1.2.1 ориентироваться в содержании информации  | 3 |  |  |
| 30-32 |  | «Внучка-почемучка» К. Жумагалиев | 3.1.5.1 использовать основные элементы интонации, язык жестов, мимики, обращения к слушателям  | 3 |  |  |
| 33-35 | **Мир вокруг нас** | «Ёж и ворона» (казахская народная сказка)  | 3.2.1.1 использовать чтение целыми словами, а при чтении трудных слов – послоговое чтение; 3.2.2.1 определять с помощью учителя тему текста и основную мысль  | 3 |  |  |
| 36-38 | «Какой у кого цвет?» Е.Утетлеуов | 3.2.1.1 использовать чтение целыми словами, а при чтении трудных слов – послоговое чтение; 3.2.2.1 определять с помощью учителя тему текста и основную мысль | 3 |  |  |
| 39-41 | «Плохо» В.Осеева, «Снег и скрипка» В.Хмельницкий /«Плохо» В.Осеева, «Снег и скрипка» В.Хмель ницкий-16.12 | 3.2.1.1 использовать чтение целыми словами, а при чтении трудных слов – послоговое чтение;3.2.2.1 определять с помощью учителя тему текста и основную мысль 3.2.3.1 определять с помощью учителя вид произведения | 3 |  |  |
| 42-44 |  | «К нам на ёлку…» А.Шибаев, «Дед мороз пришел на ёлку» Н.Ходза | 3.2.1.1 использовать чтение целыми словами, а при чтении трудных слов – послоговое чтение;3.2.2.1 определять с помощью учителя тему текста и основную мысль 3.2.3.1 определять с помощью учителя вид произведения | 3 |  |  |
| 45 |  | «К нам на ёлку…» А.Шибаев, «Дед мороз пришел на ёлку» Н.Ходза | 3.2.1.1 использовать чтение целыми словами, а при чтении трудных слов – послоговое чтение;3.2.2.1 определять с помощью учителя тему текста и основную мысль 3.2.3.1 определять с помощью учителя вид произведения | 1 |  |  |
| 46 |  | «К нам на ёлку…» А.Шибаев, «Дед мороз пришел на ёлку» Н.Ходза | 3.2.1.1 использовать чтение целыми словами, а при чтении трудных слов – послоговое чтение;3.2.2.1 определять с помощью учителя тему текста и основную мысль 3.2.3.1 определять с помощью учителя вид произведения | 1 |  |  |