Открытый урок по обучению грамоте

Тема:Составление рецепта салата.

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке(ссылка на учебную программу):

1.1.7.1 Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями.

1.1.8.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок.

1.2.2.1 Определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста.

1.3.3.1 Составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать (с помощью учителя).

1.3.9.2 Применять правила правописания: жи-ши, ча-ща, чу-щу; -чк-, -чн-, -нщ-,ЩН-.

1.3.10.1 Различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова- признаки, слова-действия и изменять их по числам.

**Развитие навы­ков:**

1.7 Высказывание оценочного суждения.

1.8 Составление рассказа на заданную тему.

2.2 Определение темы и основной мысли прочитанного текста.

3.3 Составление плана текста.

3.9 Соблюдение орфографических норм.

3.10 Соблюдение грамматических норм.

**Критерии успеха:**

**Все учащиеся смогут:** Отвечать на поставленные учителем вопросы по картинкам в учебнике.

Ориентироваться на рабочей строке, писать буквы, слова, предложения.

Рассказать о своих любимых блюдах.

Произнести слово «салат» на трех языках и запомнить.

Ориентироваться на рабочей строке, знать элемент

Оценивать свою работу на уроке.

**Большинство учащихся смогут:** Составить рецепт фруктового салата.

Составить предложение о рецепте с опорой на заданные схемы. Написать элементы, слова, предложение. Отвечать на итоговые вопросы урока.

**Некоторые учащиеся смогут:** Составить рецепт овощного салата. Найти отличие.

Объяснить и прокомментировать написание элемента.

Языковая цель:трехъязычие: салат,салат,salad

Используемый язык для диалога/ что вы знали о составлении рецептов?

Что узнали за время обучения?

**Тема: Составление рецепта салата**

**1.Создание положительного настроя на урок.**

Прозвенел звонок

Начинается урок.

Мы за парты дружно сели

И на доску поглядели

Мы пришли сюда учиться

Не лениться ,а трудиться

Работаем старательно

Слушаем внимательно

Мы хороший дружный класс

Все получится у нас.

2.Рефлексия.

Формативное задание

Проверка усвоения изученного.

Запись слов под диктовку с комментированием:

Туча, куча, чудо, кричу, чулок, саранча, свеча, чай, чугун.

Деление на группы:(по фруктам,овощам)

2.Стартер.

<https://www.youtube.com/watch?v=YGd-_iO5Agc>

-Что можно приготовить, используя эти продукты?

(огурцы, помидоры, майонез, зелень)

-А что готовят в вашей семье?

-Какие продукты нужны для приготовления этих блюд?

-Что необходимо знать, чтобы получилось вкусное блюдо?

-Что такое рецепты?

-Как хранить рецепты? Где о них можно узнать?

*- Как в жизни нам пригодится знать рецепты салатов и блюд?*

Сформулируйте тему нашего урока.

*- «Составление рецепта салата»*

Каковы будут *критерии оценивания* на уроке?

- рассказывать о своих любимых блюдах;

- составить предложение о рецепте с опорой на заданные схемы;

- объяснить и прокомментировать орфограмму в слове.

Середина урока.

Овощам принадлежит важное место в питании человека. Они содержат почти все необходимые для организма питательные вещества. Поэтому из овощей люди научились делать салаты.

**Работа в группах**

**Узнать, что такое салат.**

Салаты – это не только запах лета, тепла, это источник витаминов, которые необходимы людям, особенно зимой, поэтому ни один обед не должен обходиться без салата.

- Что такое салат?

Салат – это холодное блюдо из одного или нескольких видов овощей (без свеклы), в состав которого входит заправка сметаной или майонезом. Свекла входит в разновидность салата – винегрет.

- Что еще может входить в состав салатов, кроме овощей?

Мясные и рыбные продукты.

- В чем подаются салаты?

В вазочках или специальной фарфоровой или стеклянной посуде – салатниках, а также на мелких тарелках.

- Какие компоненты входят в состав салатов?

Чем же полезны салаты?

- Посмотрите на выставку салатов.

Компонент – набор продуктов из овощей. (Лук, капуста, картофель, чеснок, огурец, редиска, горох. Еще… салат, петрушка, укроп).

**Работа в группах:**

 Расскажите об основных свойствах компонентов, входящих в салаты. (Рассказ детей о процессе просмотра книг по кулинарии, салатов)

Морковь. Она поможет избавиться от малокровия и упадка сил, укрепит организм. О пользе моркови знали уже более 4 тыс.лет. назад. Существовало предание, что морковь – это лакомство гномов, которые взамен ее давали счастливцу слиток золота. Морковь обычно употребляют со сметаной или растительным маслом. Морковь используют в диетическом питании.

Лук. Еще в Древнем Риме считали, что пища с луком прибавляет силу, энергию, храбрость, поэтому его старались давать войскам в боевых походах. Еще древние славяне лечили луком многие болезни. “Лук от семи недуг”

В.Никольский в 1924 году писал: “Лук придает здоровье, сообщает свежесть цвету лица и сохраняет зубы”

Салаты и гарниры из свежего и сладкого репчатого лука вкусны и ароматны. Работа с луком требует осторожности.

- А что вы знаете о капусте? Чем она полезна?

Капуста. В капусте масса полезных веществ. Она богата минеральными солями, что улучшает работу кишечника. Капуста способствует поддержанию бодрости и хорошего настроения.

Огурец. Из овощей огурец является самым ранним, а теплицах его собирают круглый год. Огурцы обладают высокими вкусовыми качествами, повышают аппетит, свежие огурцы обладают слабительным действием. Огуречный сок используется в парфюмерии. Используются огурцы и в диетическом питании.

Картофель. Картофель называют вторым хлебом. И действительно, он вкусен, полезен, питателен. Существует 500 блюд из картофеля. Бывает технический и кормовой картофель. Это “обувь” для машин, лекарства. Картофель родился в субтропиках, затем переходил моря и страны, но чаще приживался на равнинах. Он менял свои имена и прозвища: гулена, гульба, бараболя, бульба, потетес, и , наконец картофель.

**Физминутка**

**Задание в группе:**

1)составить список продуктов для фруктового салата.(учебник стр60)

2)составить список продуктов для овощного салата.(учебник стр61)

Презентация.

**Работа в группах**

**Приготовить свой салат.**

**1группа-овощной**

**2группа-фруктовый**

Какие правила гигиены должны соблюдать дети?

Записать рецепт фруктового салата своей группы.

**Физминутка.**

**Работа по учебнику**.

Учитель читает стихотворение.

(к)Прочитайте и скажите,что не так сделал повар?

**ГД-составить синкейн со словом повар.**

презентация

**Итог урока.**

– Какие цели вы ставили в начале нашего урока? Каких достигли?

– Вспомним, какие критерии оценивания мы определили?

-Какие орфограммы мы сегодня повторили?

- Рецепты каких блюд больше всего вам запомнились на уроке?

**Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

**«Фруктовое сердце»**

«Лимон»-На уроке мне было трудно.

«Апельсин»-Я доволен своей работой на урок.

«Яблоко»- мне понравилось, но остались вопросы по теме урока

Обратная связь учителя и гостей урока.