УТВЕРЖДАЮ
Директор
КГУ «Общеобразовательная школа с. Константиновка»
_____ Ныра Л.А.
«_1_» _сентября_ 2026 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ КАБИНЕТА ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ООП
на 2026–2027 учебный год

№	Виды деятельности	Содержание работы	Сроки
1	**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ**	• Составление графика работы кабинета. • Формирование списка обучающихся с ООП на 2026–2027 учебный год. • Составление годового плана работы кабинета. • Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. • Оформление журнала учёта проведённых занятий и посещаемости детей. • Подготовка анкет (согласий) для родителей обучающихся с ООП. • Заполнение индивидуальных карт развития учащихся. • Организация и проведение школьного психолого-педагогического консилиума. • Подготовка и оформление документации для представления на ПМПК. • Написание анализа работы за учебный год.	Август–сентябрь В течение года по плану работы Апрель–май
2	**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ**	• Изучение медико-психолого-педагогической документации вновь прибывших обучающихся. • Первичная диагностика обучающихся с ООП. • Уточнение программы обучения. • Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. • Изучение уровня умственного развития. • Определение особенностей познавательной и учебной деятельности. • Планомерное наблюдение за развитием обучающихся с ООП. • Отслеживание динамики развития обучающихся. • Отслеживание успешности освоения школьной программы.	Сентябрь, по мере поступления обучающихся. Сентябрь–октябрь. В течение года, по запросу
3	**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ**	Проведение коррекционно-развивающих занятий в индивидуальной форме с учётом особенностей познавательной деятельности и индивидуальных возможностей ребёнка.	В течение года

№	Виды деятельности	Содержание работы	Сроки
		1. Сенсомоторное развитие: • развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; • развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; • развитие тактильных ощущений; • развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; • развитие тонкости и целенаправленности движений; • развитие кинестетических основ движения; • развитие межполушарного взаимодействия. **2. Формирование пространственных представлений:** • ориентирование в схеме собственного тела; • ориентирование в ближайшем окружении; • ориентирование на плоскости (тетрадь, книга); • развитие пространственного праксиса; • дифференциация пространственно схоже расположенных объектов. **3. Развитие мнемических процессов:** • развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; • запоминание слухового ряда (цифры, звуки, слова, предложения, инструкции); • развитие тактильной и кинестетической памяти. **4. Развитие межанализаторных систем:** • развитие слухо-моторной координации; • развитие зрительно-моторной координации; • развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. **5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:** • регуляция простейших двигательных актов; • формирование умения ориентироваться в задании; • планирование этапов выполнения задания; • формирование способов самоконтроля; • формирование умения осуществлять словесный отчёт о совершаемом действии и результате. **6. Формирование учебных навыков:** • формирование навыка письма; • формирование навыка чтения.	

№	Виды деятельности	Содержание работы	Сроки
4	**МЕТОДИЧЕСКАЯ**	• Участие в МО учителей, работающих с обучающимися с ООП. • Участие в педагогических советах и семинарах. • Изучение материалов по вопросам инклюзивного обучения и коррекционно-развивающих направлений. • Оснащение кабинета методическими, дидактическими и развивающими пособиями. • Участие в семинарах и вебинарах различного уровня. • Посещение уроков с целью наблюдения и оказания методической помощи педагогам. • Самообразование по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.	В течение года
5	**КОНСУЛЬТАТИВНАЯ**	**Работа с педагогами:** • организация коррекционно-педагогической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения в тесном сотрудничестве с учителями; • проведение консультаций и оказание методической помощи учителям по вопросам особенностей инклюзивного обучения; • рекомендации педагогам по индивидуальному подходу к обучающимся с ООП. **Работа с родителями:** • проведение индивидуальных бесед и консультаций по вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка; • информирование родителей о ходе коррекционно-развивающих занятий; • обсуждение динамики развития обучающихся; • рекомендации родителям по созданию условий для успешной адаптации и обучения детей.	В течение года

Педагог-психолог: _____ / Богатырева У.П. /